

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Саратовской области**  
**«Калининский техникум агробизнеса»**

Утверждено:  
приказ № 158 от «31» 05. 2024г

Документ подписан  
электронной подписью

Сертификат: 00 e1 7a 51 8c f4 4c 83 cc b7 d2 a9 b7 08 18 32 85  
Владелец: Потупалов С.А.  
Действителен: с 22 августа 2024 г. по 15 ноября 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТОВ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ)»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессий технологического профиля:

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)»

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 9 от «31» 05. 2024 г.

2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по учебной работе

 /Е.В.Пшеничникова/

30.05.2024г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-  
цикловой комиссии общеобразовательных  
предметов  
Председатель комиссии

 /О.В.Дидык/

Протокол №10 , дата 30.05.2024 г.

Рабочая программа по учебным предметам разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.) и с приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая № N 413», и в соответствии с примерной рабочей программы ОД «Иностранный язык», утверждённой на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО протокол №14 от 30 ноября 2022

Составитель (автор): Ярочкина Валентина Владимировна - преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «КТА», высшей квалификационной категории, Бирюкова Вера Поладовна - преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «КТА», высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание рабочей программы
3. Условия реализации рабочей программы
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

## 1. Общая характеристика

Учебный предмет «Иностранный язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» реализуется в ГАПОУ СО «КТА», в пределах образовательных программ СПО на базе основного общего образования по профессиям 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», 09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов.

Программа разработана с учетом ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, и «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 и Рекомендаций по реализации СОО в пределах освоения ОП СПО от 27.05.2024 г. №01-03/02-532/2024.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки»

На уроках применяются здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивных методов обучения.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «История», «География» и профессиональными предметами: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы/зачёта с оценкой в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

#### 1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

для профессий 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и</li> </ul>
--	--	--

		<p>восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять</p>
--	--	--

		<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять</li> </ul>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

<p>ходовой части и механизмов управления автомобилей. ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ. (для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»</p>	<p>коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических</p>

<p>ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей. (для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и</p>
<p>ПК 1.4. Конвертировать</p>		

<p>аналоговые данные в цифровые.</p> <p>ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных</p> <p>ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом. ( для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов)</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
теоретическое обучение	
практические занятия	50
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>21</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	21
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)/Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание и календарно-тематическое планирование учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(английский/немецкий)

Наименование разделов и тем	№ урочка	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды планируемых результатов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b>			<b>48</b>	
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
	1	Входной контроль	1	
	2	Роль иностранного языка в окружающем мире. Артикли	1	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>			<b>6</b>	
	3	Приветствие, прощание. Глаголы to be, to have, to do/sein, haben	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	5	Отношения поколений в семье	1	
	6	Моя семья	1	
	7	Описание внешности человека	1	
	8	Описание характера человека	1	
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>			<b>6</b>	
	9	Рабочий день.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1;ПК 1.4-1.5(23.01.17). ПК 1.1; 1.2. (13.01.10) ПК 1.1; 1.4; 1.6; 2.2. (09.01.03)
	10	Мой распорядок дня. Предлоги времени	1	
	11	Досуг. Хобби.	1	
	12	Моё хобби.	1	
	13	Активный и пассивный отдых	1	
	14	Простое настоящее время и простое продолжительное время/	1	
<b>Тема 1.3.Условия проживания в городской и сельской местности</b>			<b>4</b>	
	15	Город.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	16	Неопределенные местоимения	1	
	17	Описание здания, интерьера	1	

	18	Мой техникум. Вопросительные предложения	1	
<b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>			<b>6</b>	
	19	Виды магазинов	1	OK 01, OK 02, OK 04
	20	Ассортимент товаров	1	
	21	Мои покупки в продуктовом магазине	1	
	22	Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными / Употребление местоимений	1	
	23	Шоппинг	1	
	24	Числительные	1	
	25	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	
	26	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>			<b>4</b>	
	27	Спорт в моей жизни	1	OK 01, OK 02, OK 04
	28	Здоровый образ жизни	1	
	29	Мой любимый вид спорта	1	
	30	Полезная и вредная еда	1	
<b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха</b>			<b>4</b>	
	31	Путешествия	1	OK 01, OK 02, OK 04
	32	Степени сравнения наречий	1	
	33	Путешествия на поезде, самолёте	1	
	34	Моё будущее путешествие	1	
<b>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка</b>			<b>6</b>	
	35	Великобритания/ Германия	1	OK 01, OK 02, OK 04
	36	Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании/ Германии	1	
	37	США . Прошедшее время. /Австрия	1	
	38	Политическое и экономическое устройство, традиции США/Австрии	1	
	39	Порядок слов в предложении	1	
	40	Достопримечательности США и Великобритании/ Германии и Австрии	1	
<b>Тема 1.8. Россия</b>			<b>8</b>	
	41	Географическое положение России	1	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Политическое и экономическое устройство России	1	
	43	Национальные символы России	1	

	44	Прошедшее длительное время	1	
	45	Москва – столица России.	1	
	46	Достопримечательности Москвы	1	
	47	Путешествие по России	1	
	48	Традиции народов России	1	
	<b>49</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>50</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>			<b>4</b>	
<b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>			<b>4</b>	
	51	Выбор профессии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.;ПК 1.4- 1.5(23.01.17) ПК 1.1; 1.2. (13.01.10) ПК 1.1; 1.4; 1.6; 2.2. (09.01.03)
	52	Моя профессия	1	
	53	Специфика работы	1	
	54	Принципы деятельности по профессии	1	
<b>Тема 2.2. Промышленные технологии</b>			<b>6</b>	
	55	Машины и механизмы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.;ПК 1.4- 1.5(23.01.17) ПК 1.1; 1.2. (13.01.10) ПК 1.1; 1.4; 1.6; 2.2. (09.01.03)
	56	Промышленное оборудовани	1	
	57	Инструменты	1	
	58	Работа на производстве	1	
	59	Я на производстве	1	
	60	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	1	

<b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>		<b>4</b>	
	61	Достижения науки.	1
	62	Современные информационные технологии	1
	63	Технический прогресс в моей профессии	1
	64	ИКТ в профессиональной деятельности	1
<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>		<b>6</b>	
	65	Известные ученые и их открытия в России.	1
	66	Известные ученые и их открытия в России.	1
	67	Известные ученые и их открытия за рубежом	1
	68	Известные ученые и их открытия за рубежом	1
	69	Вклад ученых в мировую историю	1
	70	Вклад ученых в мировую историю	1
	71	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>1</b>
	72	<b>Дифференцированный зачёт (13.01.10; 09.01.03)//Итоговая контрольная работа (23.01.17)</b>	<b>1</b>
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации предмета**

Для реализации программы предмета имеется кабинет «Иностранного языка».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации по предмету согласно утверждённого графика.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **Основные источники**

#### **Основные источники для английского языка**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. :

#### **Дополнительные источники**

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебно-методический комплект Английский язык «RainbowEnglish. Дрофа , 2017
4. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2020.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2017.
6. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2021.
7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

## **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. <https://macmillaneducation.my.salesforce-sites.com/> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. <https://www.britannica.com/> (энциклопедия «Британника»).
4. [https://academia-moscow.ru/off-line/\\_books/fragment/108106461/108106461f.pdf](https://academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment/108106461/108106461f.pdf)
5. <https://e.lanbook.com/book/269894>
6. <https://ru.duolingo.com/>
7. <http://aida.ucoz.ru>
8. <https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=2374>

## **Основные источники**

### **Основные источники для немецкого языка**

1. Лытаева, М. А. Немецкий язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. : ил. — (Учебник СПО)

### **Дополнительные источники**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2023.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2020

## **Перечень Интернет-ресурсов**

9. <https://www.lingvolive.com/de-ru> (более 30 немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
10. <https://www.duden.de> – Словарь и свод правил грамматики и правописания немецкого языка
11. <https://www.goethe.de> – Сайт Гёте-Института
12. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de> – Сайт «Факты о Германии»
13. <https://www.vitaminde.de> – Сайт немецкого журнала «Витамин ДЕ»



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p><b>Для профессии 23.01.17. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»</b></p> <p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p><b>Тема 1.2, 2.1, 2.2.</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письмо Презентация, Постер, Проект</p>

<p><b>Для профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»</b></p> <p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p> <p>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p>	<p><b>Тема 1.2, 2.1, 2.2.</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письмо Презентация, Постер, Проект</p>
<p><b>Для профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов</b></p> <p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p> <p>ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.</p> <p>ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных</p> <p>ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.</p>	<p><b>Тема 1.2, 2.1, 2.2.</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письмо Презентация, Постер, Проект</p>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по иностранному языку( английский, немецкий)

для профессий технологического профиля

23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)»

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

код, наименование профессии/специальности

на 2024/2025 учебный год

№ темы раздела	Название темы, раздела	Всего часов во взаимодействии с преподавателем	Сам. (внеаудит.) работа (при наличии)	В том числе в форме практической подготовки (практические, лабораторные, профессионально- ориентированные темы)	Из общего количества часов		
					лекции	П.работы	Лаб.работы
1	Иностранный язык для общих целей	50		0		50	
2	Иностранный язык для специальных целей (Прикладной модуль)	21		21		21	
	Промежуточная аттестация	1				1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>					